Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин<br>протокол № 1 от 25.08.2025<br>Уткин А.А. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>Данилова Н.А.<br>от 29.08.2025 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Теории и основы патриотического воспитания»**

10-11 класс

(уровень среднего общего образования)

на 2025-2027 гг.

Разработчик:

Парфенцов Ю.В., методист

Новосибирск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Теории и основы патриотического воспитания на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее — ФГОС СОО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

### Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle, и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров Zoom.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО, конкурсам и проектам Движения Первых и стандартов Профессионалы России.

### Информация о промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири».

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей для классов, изучающих предмет заочно, осуществляется в форме экзамена.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.
Программа реализуется в 2025-2027 году.

### Промежуточная аттестация в 10.1 классе

| № аттестационной работы | Название раздела | Количество часов | Форма ПА |
|---|---|---|---|
| № 1 | Модульная контрольная работа «Воспитательная работа и гражданско-патриотическая деятельность» | 15 | Аттестационная работа |
| № 2 | Модульная контрольная работа «Программа воспитания» | 10 | Аттестационная работа |
| № 3 | Модульная контрольная работа «Теория патриотического воспитания» | 5 | Аттестационная работа |

**Промежуточная аттестация в 11.1 классе**

| № аттестационной работы | Название раздела | Количество часов | Форма ПА |
|---|---|---|---|
| № 1 | Модульная контрольная работа «Технологии патриотического воспитания» | 10 | Аттестационная работа |
| № 2 | Модульная контрольная работа «Программы патриотического воспитания» | 10 | Аттестационная работа |
| № 3 | Модульная контрольная работа «Основы воспитательной работы» | 10 | Аттестационная работа |

**Содержание курса**

**Тема 1. Теоретические и исторические основы гражданского и патриотического воспитания в России**

Возникновение и становление патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в различные исторические периоды. Формирование гражданского воспитания.

**Тема 2. Воспитательная работа как средство формирования гражданина и патриота**

Сущность и структура воспитательной работы. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма.

**Тема 3. Потенциал общества в формировании гражданственности и патриотизма**

Организации, осуществляющие воспитательный процесс. Формы осуществления воспитательного процесса. Основы воспитательного процесса.

**Тема 4. Содержание и специфика современных программ воспитания гражданственности и патриотизма молодежи**

Программы воспитания. Их структура и особенности. Возможности программ воспитания гражданственности. Возможности программ школ по воспитанию патриотизма.

**Тема 5. Взаимодействие различных организаций в гражданском и патриотическом воспитании**

Виды общественных организаций. Взаимодействие общественных организаций и школ. Возможности организации гражданского и патриотического воспитания в обозначенном пространстве.

**Тема 6. Правовые основы организации гражданского и патриотического воспитания Молодежи**

Федеральное законодательство, обеспечивающее организацию патриотического воспитания. Законодательство Новосибирской области о гражданском и патриотическом воспитании.

**Тема 7. Методики и технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи**

Понятие методов и методик воспитания. Особенности их применения в гражданском и патриотическом воспитании. Понятие технологии воспитания. Особенности их применения в гражданском и патриотическом воспитании.

**Тема 8. Современные программы воспитания гражданственности и патриотизма молодежи**

Основные современные направления и формы организации гражданского и патриотического воспитания. Общее и особенное. Достоинства и недостатки. Поиски новых подходов гражданского и патриотического воспитания в.

**Тема 9. Управление процессом гражданского и патриотического воспитания в**

**молодежи**

Формы и методы управления воспитательным процессом. Средства управления, диагностики и корректировки процесса гражданского и патриотического воспитания.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

## «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

*Личностные результаты*

10 класс

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений

11 класс

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Метапредметные результаты.*

Регулятивные УУД:

10 класс

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

11 класс

– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта.

Познавательные УУД:

10 класс

- моделирование социально-политических процессов;
– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
11 класс
– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
– умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.
Коммуникативные УУД:
10 класс
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
11 класс
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

*Предметные результаты*
10 класс
На базовом уровне
Приобретение навыков определения форм патриотического воспитания;
Выделение особенностей воспитания гражданственности и патриотизма;
Приобретение навыков составление воспитательных программ;
Различать содержание и особенности воспитательных программ.
11 класс
Выявлять взаимодействие организаций с воспитательным процессом;
Умение разбираться в нормативно-правовых актах в сфере воспитания;
Навыки разработки проектов патриотической направленности;
Навки в управлении воспитательным процессом.

Планируемые предметные результаты изучения курса по выбору «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» на базовом уровне могут быть достигнуты на уровне среднего общего образования.
*Выпускник научится:*

- Объяснять понятия «воспитание», «воспитательный процесс»;

- Анализировать программы воспитания;
- Анализировать современные воспитательные тенденции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Разрабатывать проекты патриотической направленности;
- самостоятельно давать аргументированную оценку воспитательной деятельности;
- анализировать основные тенденции современного развития общественных организаций;
- понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- извлекать из неадаптированных популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.

*Первая часть* курса по выбору «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» (10 класс) рассчитана на 33 часа. Курс практико – ориентированный: 15 часов теории, 17 часов практических занятий.
*Вторая часть* курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» для 11 класса - рассчитана на 33 часа: 15 часов теории, 17 часов практических занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» (33 часа), 10 класс.

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и исторические основы гражданского и патриотического воспитания в России | 6 |
| 2 | Воспитательная работа как средство формирования гражданина и патриота | 6 |
| 3 | Потенциал общества в формировании гражданственности и патриотизма | 3 |
| 4 | Модульная контрольная работа «Воспитательная работа и гражданско-патриотическая деятельность» | 1 |
| 5 | Содержание и специфика современных программ воспитания гражданственности и патриотизма молодежи | 10 |
| 6 | Модульная контрольная работа «Программа воспитания» | 1 |
| 7 | Взаимодействие различных организаций в гражданском и патриотическом воспитании | 5 |
| 8 | Модульная контрольная работа «Теория патриотического воспитания» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «ТЕОРИИ И ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» (33 часа), 11 класс.

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Правовые основы организации гражданского и патриотического воспитания молодежи | 5 |
| 2 | Методики и технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Модульная контрольная работа «Технологии патриотического воспитания» | 1 |
| 4 | Современные программы воспитания гражданственности и патриотизма молодежи | 10 |
| 5 | Модульная контрольная работа «Программы патриотического воспитания» | 1 |
| 6 | Управление процессом гражданского и патриотического воспитания в молодежи | 10 |
| 7 | Модульная контрольная работа «Основы воспитательной работы» | 1 |

**Критерии выставления отметок**

Отметка «5» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.